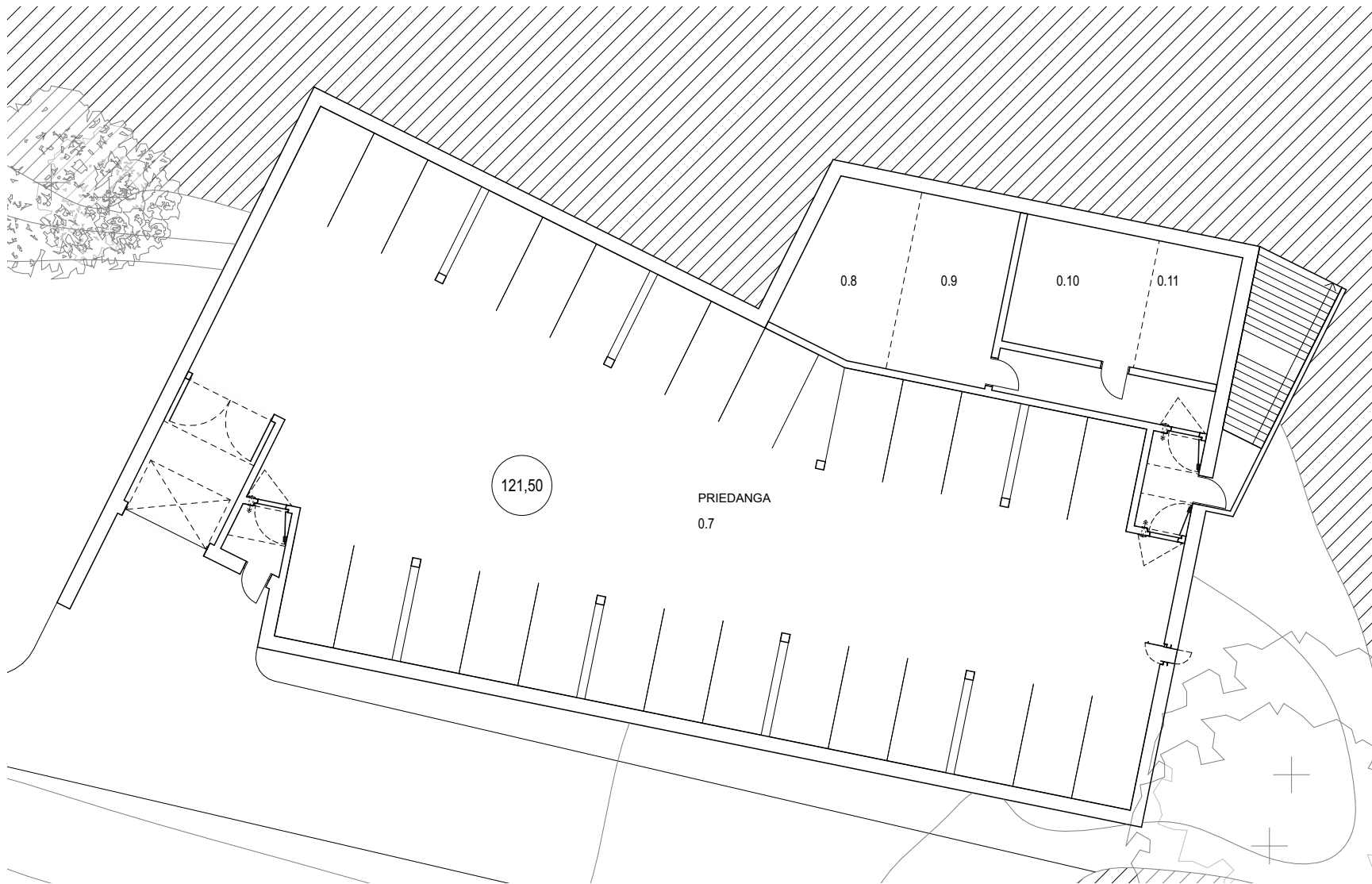
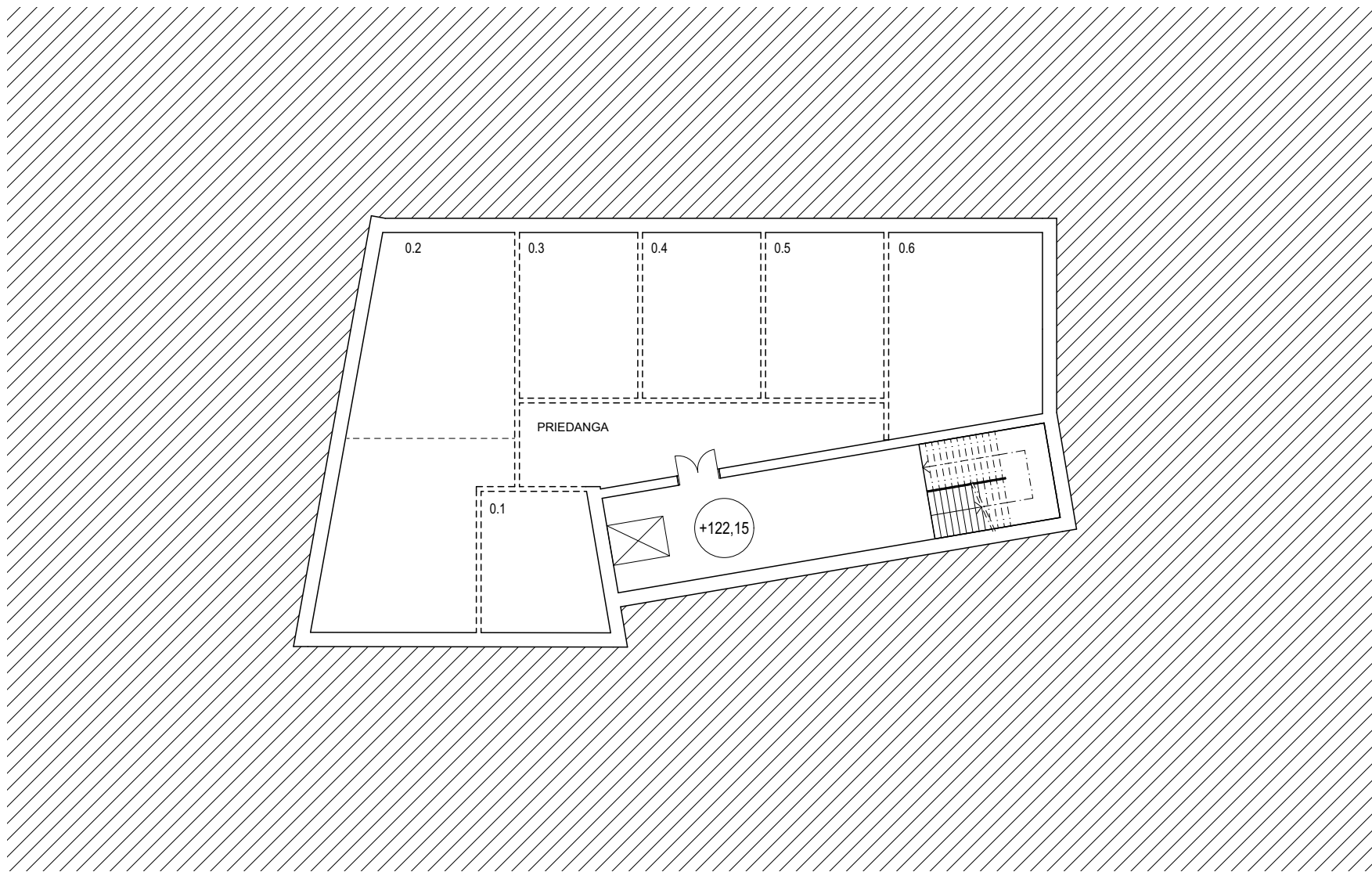


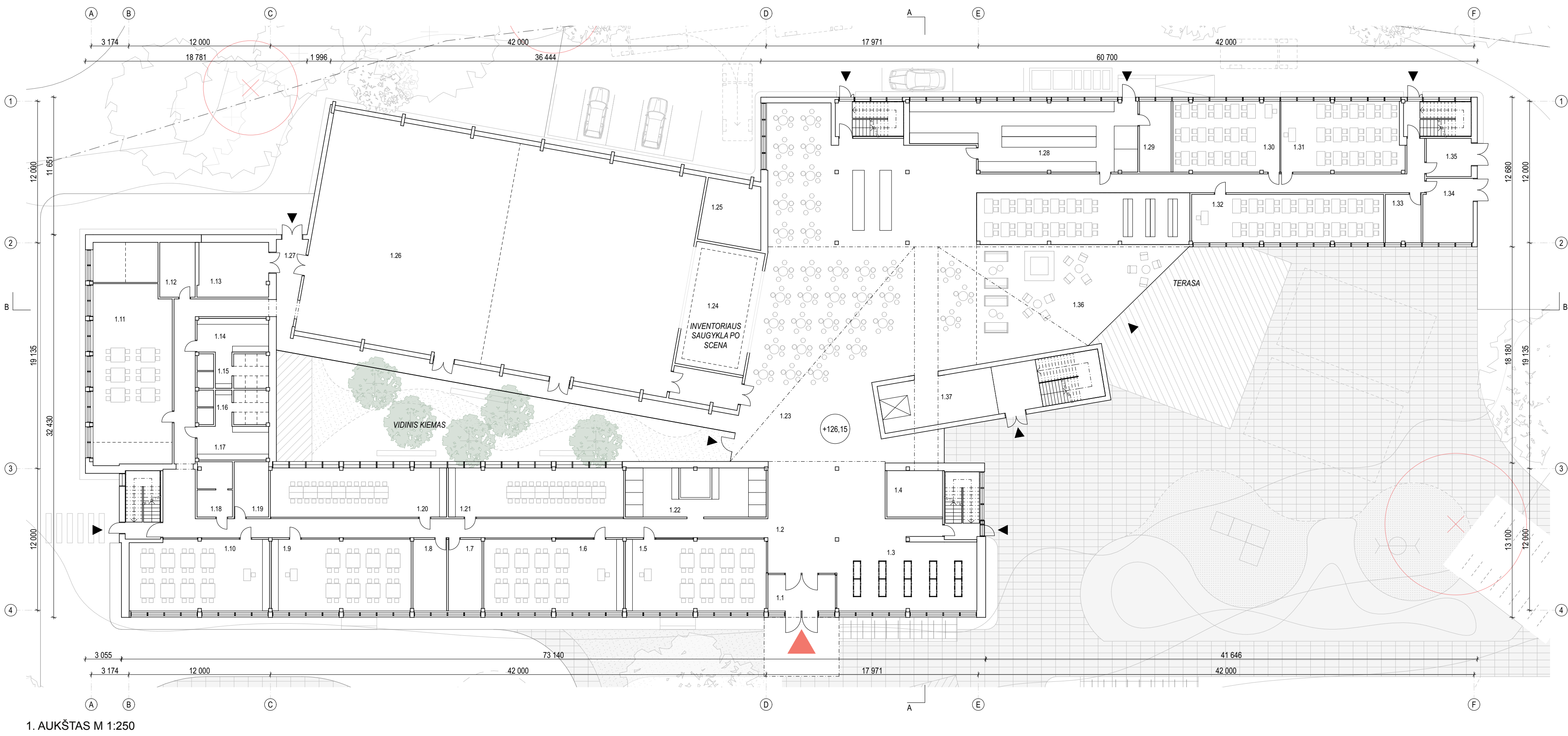
-1 AUKŠTAS	1. AUKŠTAS	2. AUKŠTAS	3. AUKŠTAS	4. AUKŠTAS
0.1 RENGINIŲ SALES SANDELIS 29.5	1.1 PAGRINDINIS ĮEJIMAS 17.0	2.1 WC 4.5	3.1 TECHNINĖS PATALPOS 297.5	4.1 WC 19.0
0.2 SANDELIS 110.0	1.2 VESTIBULIUS 81.5	2.2 WC 15.0	3.2 WC 4.5	4.2 LAIPTINĖ + LIFTAS 76.5
0.3 IT PRIEMONIŲ SANDELIS 35.0	1.3 RENGINIŲ SALES RŪBINE 71.0	2.3 LAIPTINĖ + LIFTAS 76.5	3.3 WC 15.0	4.3 TILTAS 22.0
0.4 UGDYMO PROCESO PRIEMONIŲ SANDELIS 35.0	1.4 BUDĖTOJO ZONA 18.5	2.4 TILTAS 36.5	3.4 LAIPTINĖ + LIFTAS 76.5	4.4 MOKYTOJŲ POILSIO PATALPA 67.0
0.5 VALYMO INVENTORIAUS PATALPA 35.0	1.5 DAILES IR INŽINERINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 72.0	2.5 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.5 TILTAS 36.5	4.5 MOKYTOJŲ DARBO PATALPA 60.5
0.6 PAKYTO EKSPLOATAVIMO PRIEM. SANDELIS 53.5	1.6 DAILES IR INŽINERINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 72.0	2.6 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.6 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	4.6 PSICHOLOGO PATALPA 16.5
0.7 AUTOMOBILIŲ STOVĖJIMO AIKŠTELĖ 571.5	1.7 DAILES PRIEMONIŲ SAUGYKLA 17.5	2.7 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.7 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	4.7 PSICHOLOGO PATALPA 16.5
0.8 SKLYPO PRIEŽIŪROS PRIEMONIŲ SANDELIS 31.5	1.8 DAILES PRIEMONIŲ SAUGYKLA 17.5	2.8 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.8 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	4.8 MEDICINOS DARBUOTOJŲ PATALPA 16.5
0.9 LAUKO VEIKLŲ PRIEMONIŲ SANDELIS 31.5	1.9 DAILES IR INŽINERINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 72.0	2.9 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 49.5	3.9 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	4.9 SPREJ. PEDAGOGO PATALPA 16.0
0.10 SPORTO PRIEMONIŲ SANDELIS 30.0	1.10 DAILES IR INŽINERINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 72.0	2.10 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.10 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 49.5	4.10 RAŠTINĖ 20.5
0.11 PRIEDANGOS VĖDINIMO SISTEMOS ĮRANGA 19.0	1.11 KERAMIKOS DIRBTUVĖS 120.5	2.11 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.11 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	4.11 SUSIRINKIMŲ PATALPA 21.0
	1.12 MOKYTOJŲ PERSIRENGIMO KAMBARYS 14.0	2.12 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	3.12 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.12 DIREKTORIAUS KABINETAS 15.5
	1.13 INVENTORIAUS SANDELIS 28.0	2.13 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	3.13 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.13 DIR. PAVAUDUOTOJO UGDYMIŲ KABINETAS 11.0
	1.14 PERSIRENGIMO KAMBARYS 19.5	2.14 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	3.14 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.14 DIR. PAVAUDUOTOJO ŪKIO REIKALAMS KABINETAS 15.5
	1.15 WC + DUŠAI 15.0	2.15 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	3.15 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.15 SOCIALINIO DARBUOTOJŲ KABINETAS 16.0
	1.16 WC + DUŠAI 15.0	2.16 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	3.16 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.16 SOCIALINIO DARBUOTOJŲ KABINETAS 16.0
	1.17 PERSIRENGIMO KAMBARYS 18.5	2.17 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.0	3.17 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 50.5	4.17 LOGOPEDO KABINETAS 8.0
	1.18 PERSIRENGIMO KAMBARYS, ŽN 14.0	2.18 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.18 PAGRINDINĖ UGDYMO KLASĖ 16.0	4.18 LOGOPEDO KABINETAS 33.5
	1.19 MUZIKOS PRIEMONIŲ SAUGYKLA 13.5	2.19 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.19 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	4.19 DIR. PAVAUDUOTOJO ŪKIO REIKALAMS KABINETAS 33.5
	1.20 MUZIKOS KLASĖ 62.0	2.20 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 15.5	3.20 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	4.20 UŽSIENIO KALBŲ KLASĖ 33.5
	1.21 MUZIKOS KLASĖ 61.5	2.21 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 15.5	3.21 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	4.21 UŽSIENIO KALBŲ KLASĖ 33.5
	1.22 RENGINIŲ SALES WC 51.5	2.22 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.22 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	4.22 UŽSIENIO KALBŲ KLASĖ 33.5
	1.23 VALGYKLA / RENGINIŲ SALĖ 471.0	2.23 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.23 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	4.23 UŽSIENIO KALBŲ KLASĖ 33.5
	1.24 RENGINIŲ SALES SCENA 62.0	2.24 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.24 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.25 RENGINIŲ SALES UŽKULISAI 26.5	2.25 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 15.5	3.25 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.26 SPORTO SALĖ 608.0	2.26 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.26 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.27 KORIDORIUS 15.5	2.27 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.27 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.28 VIRTUVĖ 102.0	2.28 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.28 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.29 VIRTUVĖS PERSONALO PATALPA 16.0	2.29 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.29 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.30 INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 55.0	2.30 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	3.30 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.31 INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 61.5	2.31 (MULTI)SENSORINĖ ERDVĖ 21.5	3.31 ATŠITRAUKIMO ERDVĖ 16.0	
	1.32 INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ KLASĖ 66.5	2.32 DORINIO UGDYMO KLASĖ 33.0	3.32 (MULTI)SENSORINĖ ERDVĖ 21.5	
	1.33 IT PRIEMONIŲ SAUGYKLA 12.5	2.33 DORINIO UGDYMO KLASĖ 34.5	3.33 DORINIO UGDYMO KLASĖ 33.0	
	1.34 APTARNAUJANČIO PERSONALO PATALPA 23.0	2.34 MOKYTOJŲ POILSIO PATALPA 31.5	3.35 MOKYTOJŲ DARBO PATALPA 31.5	
	1.35 APTARNAUJANČIO PERSONALO PATALPA 13.0	2.35 WC, ŽN 5.5	3.36 WC, ŽN 5.5	
	1.36 BIBLIOTEKA - SKAITYKLA 205.5			
	1.37 LAIPTINĖ + LIFTAS 76.5			
		2 759.5 m²		1 339.5 m²

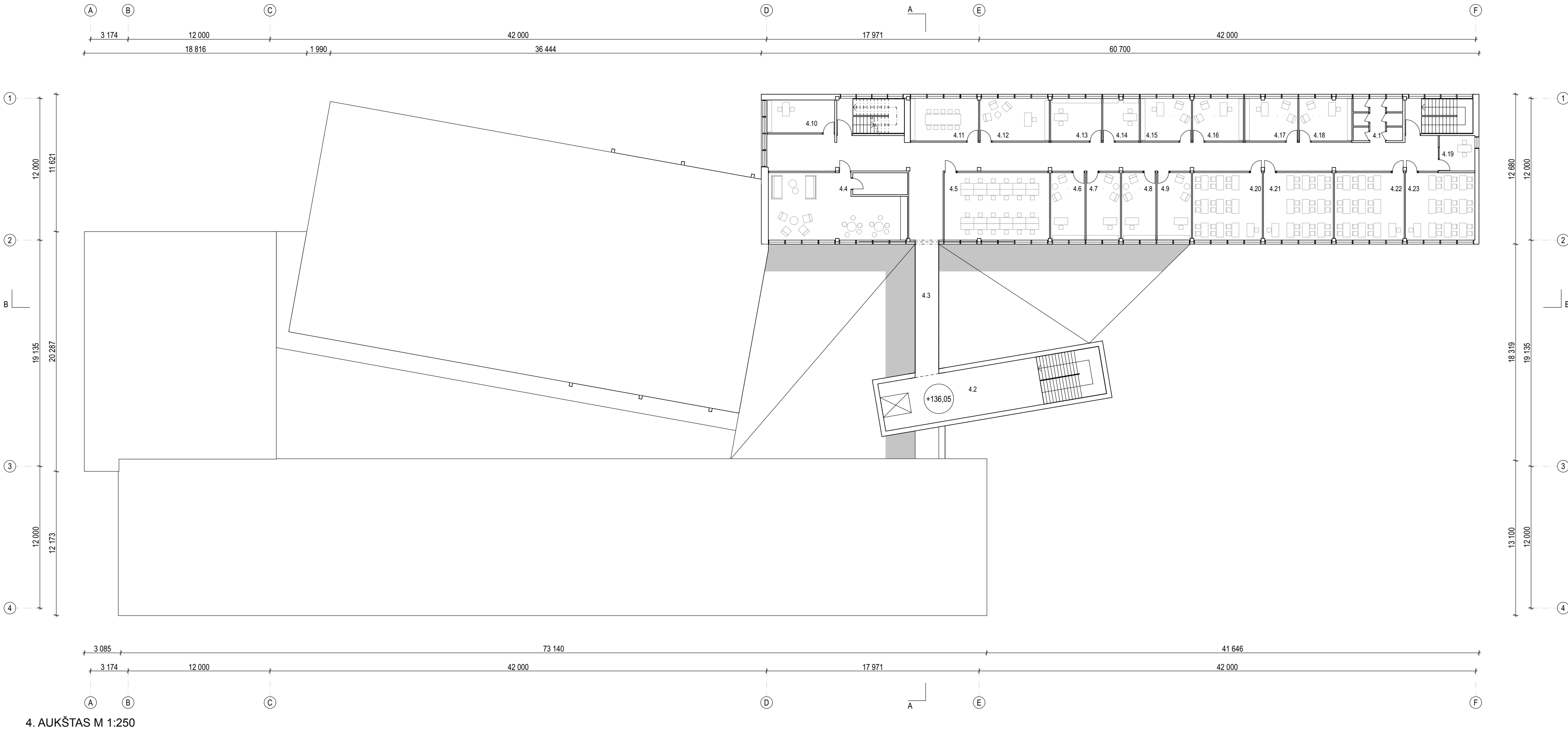
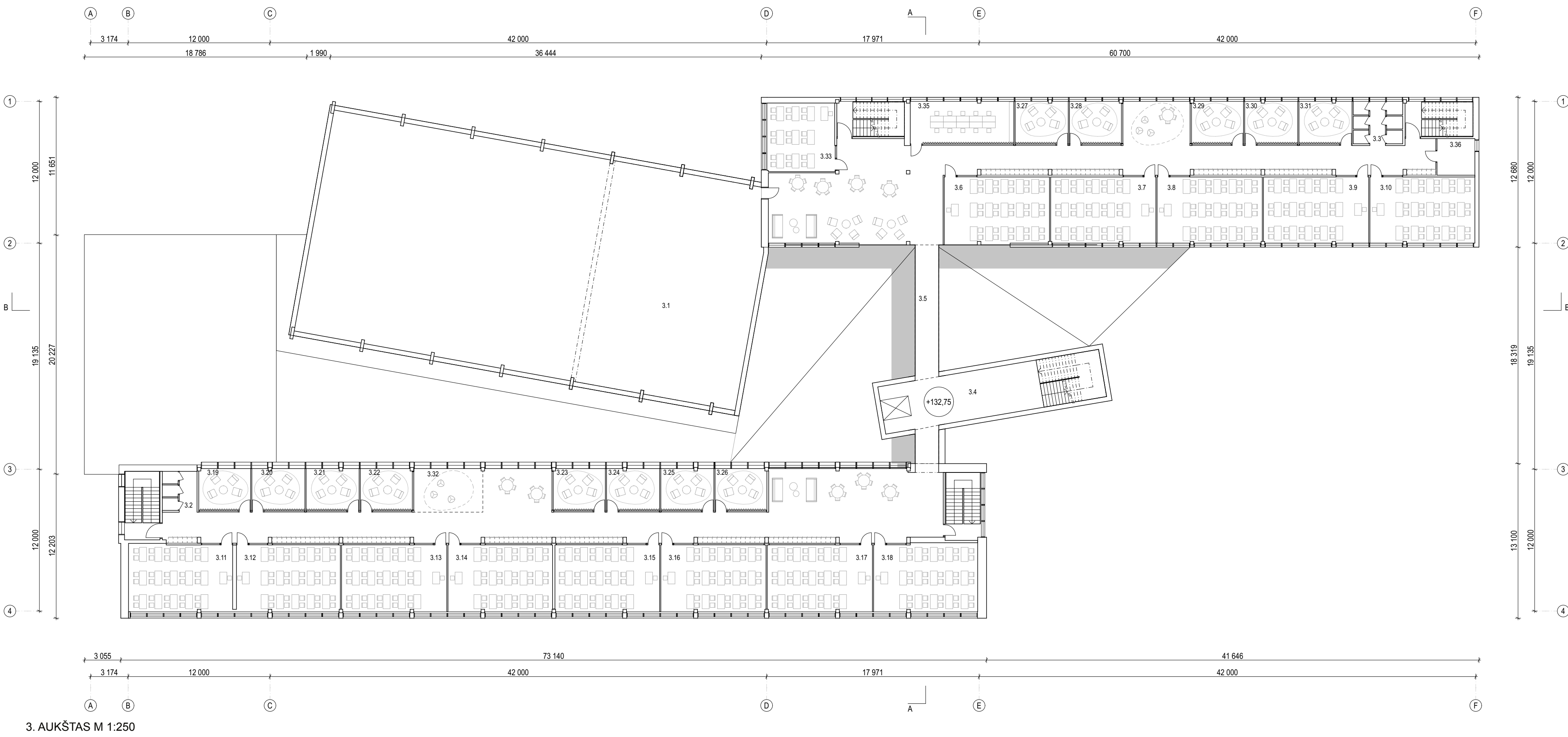


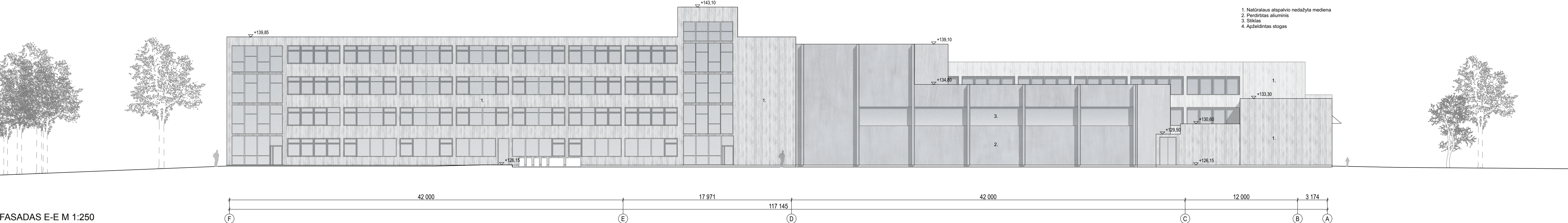
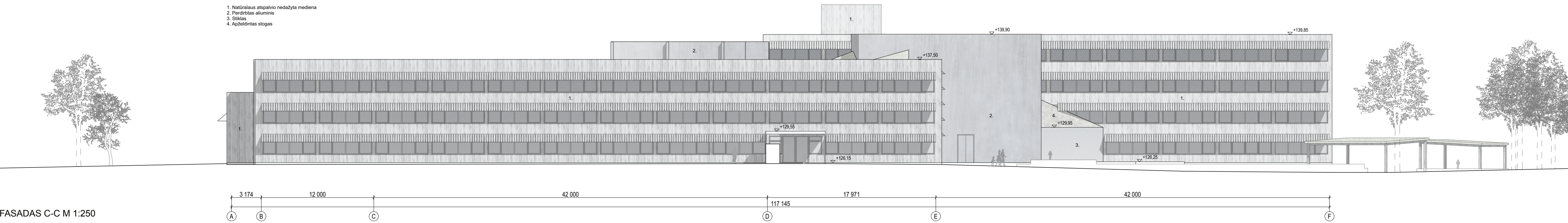
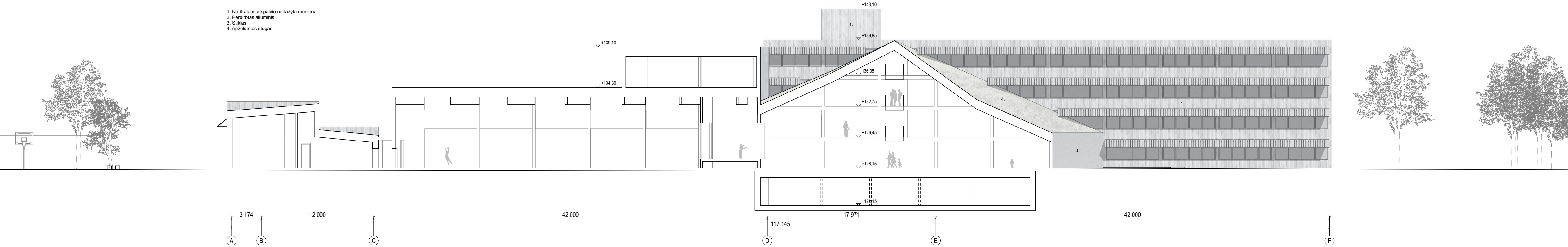
AUTOMOBILIŲ STOVĖJIMO AIKŠTELĖ M 1:250

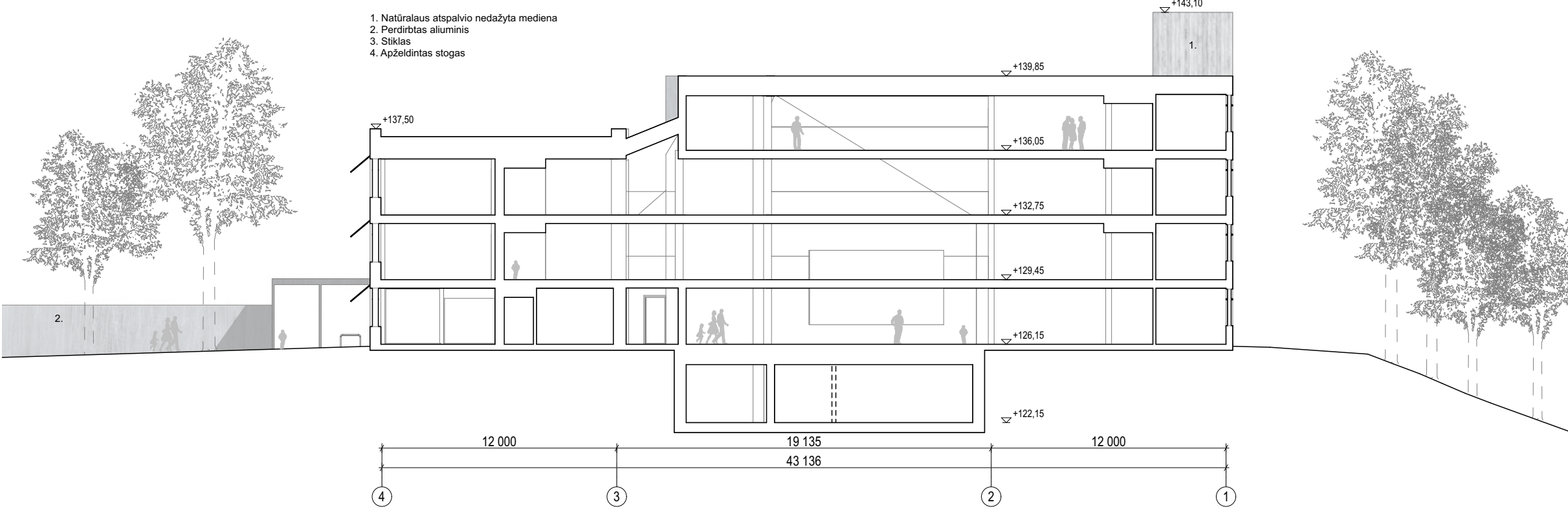


-1 AUKŠTAS M 1:250

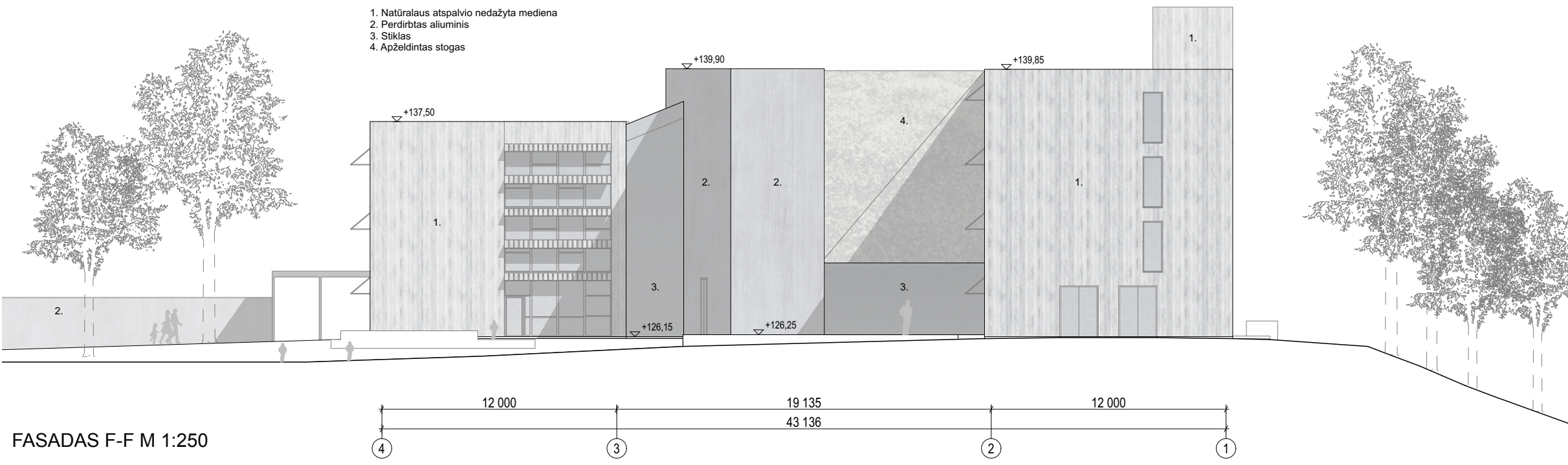




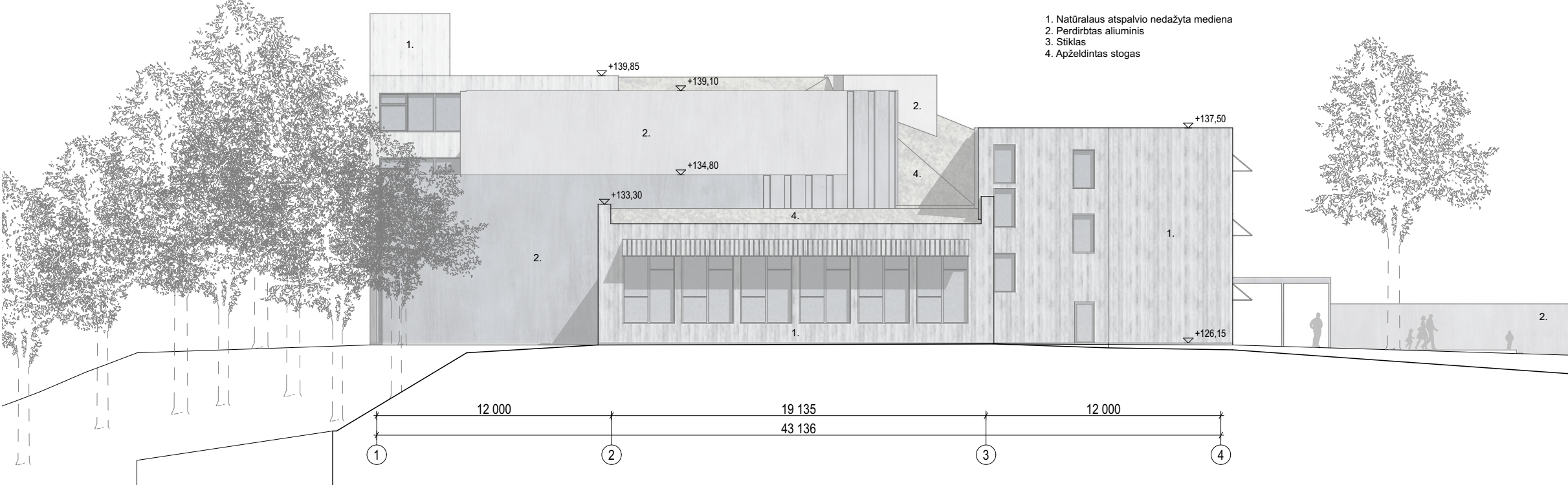




PJŪVIS A-A M 1:250



FASADAS F-F M 1:250



FASADAS D-D M 1:250



1.1. Vizija

Projektas turi tris "ateities mokyklos" vizijas:

- 1. Mokyklos vizija: sukurti vientisą erdvę, žaliuojančiame parke kuri primintų mažą, jautų kaimelį, įsikūrusį žaliuojančiame parke.
- 2. Bendruomenės vizija: sukurti stiprią mokyklos širdį – centrą, kuris sujungtų mokinius, mokytojus, tėvus į vieningą, palaikančią bendruomenę.
- 3. Mokymosi vizija: sukurti mokyklą, kurioje visos erdvės ir dalys skatintų norą mokytis.

1.2. Urbanistinis integralumas

Pagrindinė urbanistinė idėja – sukurti didelę žalią erdvę vaikams. Mokyklos pastatai sugrupuoti į kompaktišką kompleksą, kad būtų galima maksimaliai išnaudoti sklype esančią žaliąją erdvę, pastatais apsaugant ją nuo triukšmo ir oro taršos, sukuriant tinkamą mikroklimatą vaikams.

Tėvams ir lankytojams įrengta nauja žiedinė sankryža ir trumpalaikio stovėjimo aikštelė. Mokyklos teritorija yra prieinama visiems: pėsčiųjų takai turi ne didesnę kaip 1:20 nuolydį, šalia pagrindinio įėjimo įrengta privažiavimo vieta žmonėms su negalia. Aptarnavimo transportui suprojektuotas atskiras įvažiavimas. Ši zona yra visiškai atskirta nuo mokyklos kiemo, kad būtų užtikrintas vaikų saugumas. Naujos automobilijų stovėjimo vietos lankytojams ir darbuotojams suprojektuotos palei gatvę ir automobilijų stovėjimo aikštelėje. Papildomos darbuotojų stovėjimo vietos įrengtos aptarnavimo zonoje.

Sukurti nauji pėsčiųjų ir dviračių takai, gerinantys susisiekimą. Be pagrindinio pėsčiųjų tako iš pietų, atsiranda dar du nauji įėjimai į mokyklą – vienas iš Nemėnčinės pento pusės, kitas iš trumpalaikio stovėjimo aikštelės, esančios prie Lingių gatvės.

Didžioji dalis esamų senų medžių yra išsaugoma, o natūrali aplinka puoselėjama. Nauji pastatai ir teritorijos planas buvo kuriami atsižvelgiant į vertingas esamų medžių grupes, siekiant jas integruoti į naują erdvinę struktūrą. Vienas medis pašalinamas būsimos sporto salės vietoje, taip pat šalinami keli prastos būklės medžiai teritorijoje. Tarp sporto salės ir senojo mokyklos pastato suprojektuotas jaunos vidinis kiemelis - sukuriamas vizualinis ryšys su gamta. Žemiausiame sklypo taške, prie elektros

oro linijos atramos, suformuotas mažas lietaus vandens surinkimo tvenkinys, o surinktas lietaus vanduo panaudojamas želdiniams aplink tvenkinį laistyti. Tikslas – ugdyti vaikus natūralioje aplinkoje, išnaudojant visas esamas gamtines sklypo savybes mokymuisi.

Esama mokyklos teritorija yra pakankamai žalia. Organinės formos takai padalija sklypą į skirtingas funkcines zonas. Visos lauko zonos yra pritaikytos vaikams su specialiaisiais poreikiais. Gamtos tyrinėjimo zona sukurta aplink mažą kalvelę miške – ten vaikai gali atlikti stebėjimus ir eksperimentus eidami „miško taku“.

Inžinerijos ir dirbtuvių zonos įrengtos greta, šalia inžinerijos ir dailės klasių kabinetų. Medinės terasos skirtos mobiliems ir stacionariems įrenginiams. Sporto kompleksas įrengtas greta esamų krepšinio ir tinklinio aikštelių. Ant automobilijų stovėjimo aikštelės stogo suprojektuota universali sporto aikštelė, skirta futbolui ir krepšiniui. Visos trys aikštelės, kartu su bėgimo taku ir žaidimų aikštelėmis, sugrupuotos į vieną zoną.

Poilsio zonos išdėstytos tarp dirbtuvių zonos ir pagrindinio tako, netoli pagrindinio įėjimo. Dvi dengtos lauko klasės suprojektuotos viena šalia kitos, ties vienu iš takų, vedančių į mokyklą. Pagrindinė mokyklos aikštė suprojektuota kaip lauko bibliotekos tęsinys – numatoma medinė terasa, kurioje gali vykti įvairūs smulkesni mokyklos renginiai, pavyzdžiui, koncertai ir mugės, o priešais sceną numatyta erdvė žiūrovų kėdėms didesnių renginių metu.

1.3. Architektūriniai sprendiniai

Pagrindinė erdvinė idėja – daugumą naujų erdvių išdėstyti mokyklos centre ir sukurti mokyklą, vaikams primenančią mažą kaimelį. Kaimelio aikštė – valgykla, puikiai tinkanti įvairiems renginiams. Sporto salė, scena, valgykla ir biblioteka sudaro lankstią erdvių seką, kurią galima naudoti kūrybiškai ir įvairiapusiškai. Kaimelio koncepcija, kai mokykla formuojama aplink „didelę širdį“, mokyklai suteikia naują, ryškią tapatybę bei padeda kurti stiprią mokyklos bendruomenę.

Pagrindinis mokyklos tūris yra aukštas, su šlaitiniu stogu, vidinės mokyklos erdvės turi unikalų, naujovišką charakterį, skirtą įkvėpti mokinius.

Tikslas yra sukurti tvarų mokyklos pastatą, architektūrą siejant su žaliaja vizija. Nauji pastatai bus statomi tvariai, naudojant vietinę medieną konstrukcijoms, vidaus sienoms, luboms ir fasadams. Fasadų mediena numatoma nedžižta – laikui bėgant ji įgis natūralią pilkai sėdinę spalvą. Norint integruoti šiuolaiknius architektūrinius akcentus, dalis fasadų bus dengti perdirbtu

aliuminiu. Visi sprendimai yra patvarūs, lengvai prižiūrimi ir ilgaamžiai. Naujose pastato dalyse numatomi žalieji stogai į mokyklos visumą įneša gamtos elementų.

1.4. Meninio kūrinio vietos parinkimas

Meno kūrinys gali įkvėpti tvarumo idėją – kaip sujungti gamtą ir technologijas. Kūriniai galėtų būti įrengti pagrindinėje erdvėje ir jaukiame vidiniame kiemelyje šalia sporto salės.

Pagrindinėje erdvėje meno kūriniai galėtų būti skulptūrinės instaliacijos – pakabinami šviestuvai, naudojami kaip apšvietimo elementai. Vidiniame kiemelyje, mokyklos „širdyje“, siūloma sukurti skulptūrų sodą. Bibliotekoje ant sienos gali atsirasti kinetinis sieninis meno kūrinys, judantis arba reagujantis į aplinką. Taip pat įvairiose pačios mokyklos ir jos teritorijos vietose galima įrengti mažus, fragmentinius meno kūrinus grindyse, kuriuos vaikai atrastų žaisdami, judėdami po erdves.

1.5. Sprendinių racionalumas, funkcionalumas, investicijų optimalumas

Funkcinis zonavimas paprastas ir efektyvus: visos mokyklos dalys sugrupuotos aplink centrinę pagrindinę erdvę. Pagrindiniai laiptai ir liftras jungia visus keturis aukštus bei rūšį. Visos erdvės, įskaitant koridorius, gali būti lanksčiai naudojamos mokymuisi.

Pirmajame aukšte įrengtos erdvės, kurios gali būti naudojamos ir vakare. Dailės, muzikos ir bibliotekos patalpos yra šalia renginių salės, kad gyvintų pastato „širdį“. Pradinių klasių patalpos įrengtos viršutiniuose aukštuose, kiekviena klasė turi savo atokvėpio erdvę. Darbuotojų patalpos daugiausia įrengtos ketvirtajame aukšte. Tradicinio koridoriaus struktūra išskaidyta atveriant erdves, koridorius „išsiplečia“ į mokymuisi ir skaitymui skirtas zonas. Mokyklos erdvės yra universalus dizaino, priimanos visiems.

Kad investicijos būtų panaudotos kuo efektyviau, projekte numatyti tik vieni nauji laiptai ir vienas naujas liftras. Naujos techninės patalpos sugrupuotos ir sucentrizuotos. Numatoma išsaugoti didžiąją dalį esamų langų. Bendras mokyklos plotas gali būti koreguojamas nekeičiant architektūrinės koncepcijos. Priedanga padalinta į dvi dalis, norint optimaliai išnaudoti jos funkcijas: rūšyje ji gali būti naudojama kaip sandėliavimo patalpa, lauke – kaip automobilijų stovėjimo aikštelė bei sporto aikštelės platforma.

Projekto tikslas – naujai mokyklai sukurti inovatyvią tapatybę: įkvėpiančią mokymosi aplinką ateities kartoms.



